

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ Болгуринской СОШ за 2022-2023 учебный год**

Программа наставничества в МБОУ Болгуринской СОШ реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Приказом Министерства образования и науки УР от 16.02.2022 г. № 255 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций УР»
- Положением о наставничестве в МБОУ Болгуринской СОШ
- Дорожной картой внедрения целевой модели наставничества в МБОУ Болгуринской СОШ

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Болгуринской СОШ реализовывалась программа наставничества по модели «Учитель – Учитель», «Учитель – ученик».

Форма наставничества "Учитель - учитель" предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает формирование у обучающихся 2-4, 5-9 и 10-11 классов школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развитие собственных талантов и навыков.

В 2022-2023 учебном году по форме наставничества «Учитель – учитель» трое молодых учителей работали в паре со своими наставниками.

По форме наставничества «Учитель – ученик» было сформировано 9 пар.

В программу были включены обучающиеся 2 - 10 классов, имеющих проблемы с учебой, а также учащиеся, с особыми образовательными потребностями. Сформировались также три пары с одаренными детьми.

Для получения регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества проводится мониторинг.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, а также оценка динамика образовательных результатов

На основании методических рекомендаций проведен анализ эффективности реализации программы наставничества в образовательном учреждении за период февраль – май 2023 года.

Анализ сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый» показал:

1. развития гибких навыков участников программы;
2. повышение уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
3. повышение степени включенности наставляющих и наставников в образовательные процессы организации;
4. удовлетворенность педагогов собственной профессиональной деятельностью.

Все это позволяет увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Параметры оценки:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;

- желание обучающихся посещать школу;
- уровень личностной тревожности у обучающихся;
- понимание собственного будущего у обучающихся;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;
- желание высокой школьной успеваемости у обучающихся;
- уровень профессионального выгорания у педагогов;
- удовлетворенность профессией у педагогов;
- психологический климат в педагогическом коллективе;
- успешность (для наставников);
- ожидаемый и реальный уровень включенности (для наставников);
- ожидаемый и реальный процент возможных приглашений на стажировку (для работодателей).

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы (дорожной карты) наставничества. Результаты анализа представлены в таблице 1.

#### Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества «Учитель-Учитель» МБОУ Болгуринской СОШ начала реализовываться с февраля 2023 года, приказом были закреплены пары «наставник - наставляемый» по форме «Учитель - Учитель» и по форме «Учитель - Ученик» Всего закреплено 3 пары «Учитель - Учитель» и 8 пар «Учитель- Ученик», из них 3 пары с детьми с особыми образовательными потребностями и 5 пар с одаренными детьми в составе.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ Болгуринской СОШ, соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества по форме «Учитель-Учитель», личностная оценка наставляемых по форме «Учитель-ученик».

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – Учитель	<p>Значительная доля участников (63%) готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы, как наставляемые, так и наставники, видят свое профессиональное развитие в течение следующих трёх лет.</p> <p>У части участников программы появилось желание и/или силы участвовать в конкурсах профмастерства.</p> <p>Двое наставляемых аттестованы на соответствие занимаемой должности в этом учебном году.</p> <p>Один наставляемый планирует получить первую квалификационную категорию в новом учебном году.</p>	<p>Есть участники, которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Основные причины: нехватка времени из-за большой педагогической нагрузки и плотного расписания наставников. Нет достаточной активности у наставляемых.</p> <p>Наставляемые, остро воспринимают советы и критику со стороны наставника.</p> <p>Дефицит педагогов (по профилю предметов) которые могут быть наставниками</p> <p>Потеря мотивации участников программы наставничества</p>
Учитель – ученик	<p>Из одаренных детей один поступил в 10 класс республиканского лицея с высоким проходным баллом по итогам ОГЭ. Наставляемые 11 класса успешно сдали ЕГЭ и поступили в высшие учебные заведения Москвы и Набережных Челнов.</p> <p>Наставляемые из группы с особыми образовательными потребностями продолжают обучение в школе, при этом проявляют особое старание в изучении предметов химии, географии, математики и других.</p> <p>Некоторые из них увлеклись туризмом и краеведением и показывают очень хорошие результаты. Команда в состав которой они входят в сентябре 2023г заняла 3 место среди 12 команд района в соревнованиях «Я патриот».</p>	<p>11% (1 ученик из группы ОВЗ) своего отношения к обучению не поменял, программа его не интересует, участвовать не желает.</p>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества  Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства  Участие в курсах повышения квалификации по программам наставничества	Отсутствие информационно-методической поддержки образовательной организации при внедрении программы наставничества  Рост конкуренции между образовательными организациями района за квалифицированные педагогические кадры.
Учитель - ученик	Повышение успеваемости Результативное участие в конкурсах различного уровня Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время	Отсутствие мотивации у наставляемых

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за 2022-2023 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ Болгуриная СОШ за период с февраля 2023 по май 2023 года

Показатель эффективности	2022-2023
Количество обучающихся от 10 до 17 лет	118
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	9
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника	0
Количество учителей	21
в том числе молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет)	1

Количество учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого	2
Количество учителей, вошедших в программу в роли наставника	10
Количество наставляемых - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	3 (13%)
Количество наставников - учителей, удовлетворенных участием в программе наставничества	9 (90%)

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.

В результате реализации программы наставничества улучшились условия профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- выросло число педагогических мероприятий (профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (исследований, педагогических практик, открытых мероприятий));
- появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми;
- выросло участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- выросла удовлетворенность профессией у молодых педагогов;
- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.
- успеваемость обучающихся остается стабильной.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества в МБОУ Болгуриной СОШ отвечает требованиям Целевой модели наставничества.

Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

Заместитель директора по УР Глазырина Н.П.