

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Болгуриная средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Начальник РУО АМО

«Муниципальный округ Воткинский район
Удмуртской Республики»

Вострокнутова Е.П. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Светлакова Т.В.

Приказ № 40 от 07.04.2025г

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол от 07 апреля 2025 г. № 2

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Болгуриной средней общеобразовательной школы
за 2024 год
(по состоянию на 01.01.2025)**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Болгуринская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Светлакова Татьяна Владимировна
Адрес организации	427400, Удмуртская Республика, Воткинский район, д. Болгуры, ул. Школьная 1г
Телефон, факс	8(34145) 99-1-33
Адрес электронной почты	bolgschool@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Воткинский район»
Дата создания	1985 г
Лицензия	От 05.12.2016 № 1682, серия 18 Л01 № 0001659
Свидетельство государственной аккредитации	От 30.03.2015 № 471, серия 18 А 01 № 000327 действует до 30 марта 2027 года

МБОУ Болгуринская СОШ (далее – Школа) расположена в д. Болгуры Воткинского района. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой в собственных домах, двухквартирных домах 25 серии. Для 18% обучающихся из д. Хорохоры, поч. Болгуры, ул. Центральной д. Болгуры организован подвоз двумя маршрутами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того Школа может осуществлять следующие иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности Учреждения

- организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- консультации для родителей с приглашением специалистов;
- проведение стажировок, семинаров, практик для педагогических кадров;
- организация экскурсий, походов, клубов по интересам;
- оказание физкультурно-оздоровительных услуг: занятия в спортивных секциях; организация спортивных соревнований, состязаний; участие в оздоровительно-образовательных проектах.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образования; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	В содержание работы входят рассмотрение и обсуждение: • плановой работы образовательного учреждения и их выполнение; • создание условий в работе коллектива; • вопросов состояния трудовой и производственной дисциплины и мероприятий по ее укреплению; • мероприятия по охране труда и техники безопасности, охране здоровья детей и сотрудников; • вопросы подготовки школы к новому учебному году, укрепление учебно – материальной базы; • вопросов хозяйственно-финансовой деятельности образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение педагогов гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- методическое объединение педагогов естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

В 2024 году на основании заявления родителей школа перешла на обновлённые ФГОС и ФОП начального, основного и среднего общего образования.

1. Составлены и утверждены основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные программы и рабочие программы воспитания.

2. Составлены и утверждены учебные планы НОО, ООО, СОО в соответствии с конструктором учебных планов на портале «Единое содержание общего образования».

3. Составлены и утверждены рабочие программы по предметам в соответствии с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования», в том числе рабочие программы по предметам непосредственного применения: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Литература», «Окружающий мир», «География», «История», «Обществознание», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». До учителей школы доведен приказ о том, что при организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться федеральными рабочими программами по учебным предметам, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает поурочное планирование с учётом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Любые учебно-методические материалы, которые используются учителем, должны быть направлены на достижение образовательных результатов, зафиксированных в федеральных рабочих программах. В федеральных рабочих программах зафиксированы планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета: личностные и метапредметные на уровень обучения, предметные по годам обучения. Не допускается предъявление к обучающимся требований, не соотнесённых с федеральными рабочими программами

4. Составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для 1-4 классов по УМК «Школа России», для 5-9 классов и 10-11 классов по учебникам в соответствии с Перечнем.

5. Составлен График оценочных процедур.

Охват и качество мероприятий, посвященных Году семьи

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и

укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
- создать благоприятные условия для активного вовлечения семей в жизнедеятельность школы;
- укреплять духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повышать педагогическую культуру родителей.

В течение года были проведены различные мероприятия, которые объединяли родителей и их детей:

№	Название мероприятия	Охват учащихся (чел.)	Охват родителей (чел.)
1.	Лыжня России 2024	96	45
2.	Семейные веселые старты (1-4 класс)	38	16
3.	Праздничный концерт «Поздравляем дорогим мам и бабушек»	85	45
4.	Смотр песни и строя, посвященный 9 мая	103	50
5.	Последний звонок «Прощай родная школа»	103	45
6.	Выставка плакатов «Мой прадед воевал в ВОВ»	90	20
7.	День Знаний «Здравствуй, родная школа»	99	50
8.	Общешкольные и классные родительские собрания	-	45
9.	Участие в районном семейном кроссе	20	15
10.	Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Моя семья». (Диплом участника муниципального этапа)	1	1
11.	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	33	33
12.	Онлайн – акция «Вместе с папой» (фотографии)	80	80
13.	Изготовление поздравительных открыток «Папа поздравляю»	50	50
14.	Участие в международном конкурсе декоративно – прикладного искусства «Осенние чудеса» (Диплом 3 степени)	1	1
15.	Участие во всероссийском дистанционном конкурсе фотографии «Улыбки счастья в объективе» (Диплом 1 степени)	1	1
16.	Участие во всероссийском конкурсе «Моя семья – мое богатство» (Сертификаты участника – 4шт; Диплом 3 степени- 1шт)	5	5
17.	Участие в республиканском конкурсе творческих работ «Семья – всему начало» (диплом 1 степени – 2шт)	2	2
18.	Участие во всероссийском конкурсе, посвященном дню матери «Она подарила нам жизнь, она подарила нам детство» (диплом 3 степени)	2	2
19.	Участие в онлайн-акции «Вместе с мамой» (фотографии)	90	90

20.	Видео поздравления «Мамы, мы вас поздравляем»	93	-
21.	Участие в конкурсе поделок «Новогодние фантазии»	80	50
22.	Участие в новогодних представлениях	98	45
23.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями, касающихся вопросов воспитания и обучения детей в ОУ	-	55

Были организованы и проведены: праздничный концерт, спортивные мероприятия, совместное участие родителей и их детей в школьных творческих конкурсах, во всероссийских конкурсах, посвященных Году семьи. Благодаря совместной работе учителя, ученика и родителей, есть такие награды: 1 - диплом участника муниципального этапа, 4- сертификата участников, 5 - дипломов 3 степени, 2 – диплома 1 степени.

В течение года были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания, охраны и здоровья детей, их физического и духовно–нравственного развития, а также вопросы профориентации и досуга обучающихся. Также классные руководители проводили индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Данные мероприятия проводились как на уровне класса, так и на уровне школы, где родители совместно со своими детьми активно принимали участие.

Оценка качества организации профориентации и профминимума

С 01.09.2023 г. профориентационные занятия стали обязательными. Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум реализуется на базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год), в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848. Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. Урочная деятельность в рамках учебных предметов: биологии, географии, физика, химия, математика, технология;

2. Внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение курса занятий «Россия – мои горизонты», а также профориентационные мероприятия (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы)

3. Воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

4. Дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

5. Взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

№	Мероприятия	Нап равл ения
1.	Курс занятий «Россия - мои горизонты»	2
2.	Встреча с выпускниками «Студенческая пора»	3
3.	Встреча с ученым в УДГУ	3
4.	Профориентационный час «Библиотекарь – кто он?» (экскурсия в сельскую библиотеку)	3
5.	Экскурсия в аэропорт г. Ижевска	3
6.	Просмотр «Шоу профессий»: «Цифровое земледелие», «специалист по кино и телепроизводству», «Дизайн виртуальной среды»	2
7.	Посещение производственных площадок КФХ Марковых	3
8.	День Самоуправления «Осваиваем профессию учителя»	1
9.	Квест – игра ко дню Российской науки «Знакомимся с науками»	1

10.	Выставка плакатов «Я студент, я получил профессию»	2
11.	Встреча со специалистом – экспертом по делам несовершеннолетних «Кто он инспектор полиции?»	3
12.	Оформлен стенд «Как выбрать свою будущую профессию!»	3
13.	Просмотр шоу профессии «Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», «Обслуживание авиационной техники»	2
14.	Встреча со специалистом МЧС «Как поступить в ВУЗы и колледжи МЧС»	3
15.	Классные встречи «Профессии моих родителей»	3
16.	Классные часы: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается со школы», «Профессии будущего», «Рынок труда и его тренды», «Что такое профиль и как его выбрать»	3
17.	Проведение всероссийских родительских собраний «Знакомство с проектом «Билет в будущее», «Как проходит курс «Россия – мои горизонты»	5
18.	Встреча с инспектором полиции ГИБДД, которая рассказала о своей профессии и о поступлении в университет МВД	3
19.	Участие учеников школы в районных конкурсах по робототехнике с посещением доп.образования (Кружок от РЦДТ «WEDO 2.0»)	4
20.	Участие учеников школы в региональных и всероссийских конкурсах, исследовательских проектах с посещением доп. образование (Кружок от РЦДТ «Туризм и краеведение», «Исследовательская деятельность»)	4

В течение года, начиная с 6- го по 11 класс, 1 раз в неделю по четвергам проходил курс внеурочного занятия «Россия – мои горизонты», посещение учеников 100%. .

Также по плану профориентационной работы школы ученики принимали активно участие в мероприятиях, посвященных профориентации: экскурсии, просмотр шоу – профессий, встречи со специалистами из ГИБДД, МЧС, с инспектором по делам несовершеннолетних, посещение кружков дополнительного образования, классные встречи, участие в Дне Самоуправления, участие в профориентационных часах. Работа по профориентации велась как на уровне класса, так и на уровне школы.

Работа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школе

В МБОУ Болгуриная СОШ в 2024 году продолжена работа по программе «Противодействие экстремизму и профилактике терроризма в школе». Программа разделена на 2 этапа:

1 этап – 2023-2024 учебный год разработка программы и составление плана мероприятий, информирование участников образовательного процесса,

2 этап – 2024-2025, 2025-2026 учебный год реализация системы мероприятий, мониторинг осуществления программы, обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Был составлен план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. В плане расписаны мероприятия:

- мероприятия с педагогическим коллективом и работниками ОУ:

- регулярный, ежедневный обход здания,
- усиление пропускного режима,
- проведение инструктажей с учителями «План действий против террора и диверсий», обеспечение круглосуточной охраны,
- обновление наглядной профилактической агитации,
- оформление стендов, классных уголков по противодействию терроризму и экстремизму и т.д.

- Мероприятия с учащимися школы:

- проведение классных часов «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные»,

- проведение уроков по ОБЗР «Изучение закона РФ о противодействие экстремисткой деятельности»,
- мониторинг сетей интернета,
- проведение в школе учебных эвакуаций при вооруженном нападении и закладывании взрывчатки,
- проведение бесед с учащимися «Безопасный интернет»,
- встреча с инспектора по делам несовершеннолетних с профилактической беседой «Противодействие терроризму и экстремизму».

В классных чатах для учащихся были выложены памятки «Информационная безопасность», «Правила пользования интернетом», «Кибербезопасность, что это?», и т.д.;

- Мероприятия с родителями:

- проведение родительских собраний «Противодействие экстремизму»,
- распространение памяток по обеспечению безопасности детей,
- мониторинг сетей интернета,
- проведение общешкольных родительских собраний по теме «Организация занятости учащихся во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»,
- размещение в сети интернета в родительских и классных чатах, в вконтакте, в сообществе МБОУ Болгуриной СОШ памяток: «Осторожно! Экстремизм в сети интернета», «Безопасный интернет!», «Памятки по кибербезопасности для несовершеннолетних», «Как не быть завербованным», «Телефонный терроризм» и т.д.

Данные мероприятия проходили в течение учебного года как на уровне классов, так и школы.

Организация работы с детьми в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО

Была проведена комплексная психологическая диагностика для выявления психологических проблем. По результатам диагностики проводилась коррекционно – развивающая работа: формирование умений справляться с негативными эмоциями, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции, управлением своим поведением. Были проведены психологическое консультирование с педагогическим коллективом ОУ, и индивидуальные беседы с родителями с целью оказания психологической помощи семье.

Дополнительное образование в школе в 2024 году

На базе МБОУ Болгуриной СОШ в 2024 году работали 4 кружка от РЦДТ и 2 кружка от ДЮСШ. В них были заняты учащиеся с 1 по 11 класс по сертификату доп. образования. Кружки работали по отдельному расписанию.

По сертификатам РЦДТ:

1. «Туризм и краеведение с элементами спортивного ориентирования» - 10 человек из 8 – 9-ых классов;
2. «Исследовательская деятельность» - 8 человек из 6, 8, 9, 11–х классов;
3. «Робототехника WeDo2.0» - 10 человек из 2-го класса;
4. «Речевые секреты» - 12 человек из 5, 7, 8, 9 и 11-ых классов.

По сертификатам ДЮСШ:

1. «Волейбол» - 20 человек из 6, 7, 8 и 9-х, 11 классов;
2. «Настольный теннис» - 15 человек из 3, 4, 5, 7, 8, 9–х классов.

3 раза в неделю: понедельник, среда, пятницу организованы спортивные секции от ДЮСШ:

1. «Волейбол» в вечернее время в 18:00-19:30, их посещали учащиеся 6-11 классов,
2. «Настольный теннис» с 14:30-16:00 – посещают учащиеся 3-9 классов.

Посещаемость кружков отличная.

Кроме этого, дети посещали кружки при Болгурином сельском доме культуры: вокальный кружок «Капель» (2 группы) и рукоделие «Плетая».

А также были дети, которые посещали кружки в г. Воткинске на платной основе (14 чел). Такие занятия, как «Английский язык в ABC» – 4 человека, «Волейбол» – 1, «Тэквандо» – 2, «Музыкальная школа» – 2, «Плавание» – 3 человека, «Футбол» – 1, «Баскетбол» – 1.

Занятость детей начальной школы (1-4 класс):

Как показала диагностика, 29 человек из 33.учащиеся 1-4 классов посещают кружки и секции

Занятость детей средней школы (5-9 класс):

В старших классах посещают кружки и секции 47 учащихся из 62.

Занятость детей средней школы (10-11 класс):

2 человека из 4 посещают кружки.

78 учащихся из 98 посещает кружки, что составляет 78% по школе.

Отчет о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2024 год МБОУ Болгуринская СОШ

На базе школы создано первичное отделение РДДМ.

Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях, акциях

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях получают сертификаты.

Всероссийский проект «Орлята России». Дети вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец» и «Орлёнок-Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Вступив в ряды Российского движения детей и молодежи, учащиеся среднего звена приняли участие в республиканском проекте «Формула успеха». В рамках проекта учащиеся 2,4,5 и 8 класса приняли участие в конкурсах:

№ п\п	Муниципальный этап	класс	место
1	Равняемся на героев. Смотр песни и строя	7	2
2	Зарница 2.0	7	2
3	Что? Где? Когда? интеллектуальная игра	5	1
	Что? Где? Когда? интеллектуальная игра	8	3
4	Марафон добрых дел	2,4,5,8	

5	Танцевальный марафон	2	2
	Танцевальный марафон	4	3
	Танцевальный марафон	5	3
6	Конкурс туристических маршрутов	5	2
	Региональный этап		
	Что? Где? Когда?	5	6

В соответствии с планом воспитательной работы школы за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, конкурсах, акциях, проектах:

Дата проведения	Тема	Количество участников
В теч. года по понедельникам	Исполнение Гимна РФ, поднятие Флага РФ. 1 урок- «Разговор о важном»	103
В теч. месяца	Разговоры о важном	103
09 января	Светлый праздник-Рождество	64
16 января	Блокада Ленинграда. Блокадный хлеб	103
25 января	День Российского студенчества. (информация, презентация, видео «Кто такой студент»)	103
27 января	День Памяти жертвам Холокоста	103
27 января	День снятия Блокады Ленинграда	103
В теч. месяца	Разговоры о важном	103
02 февраля	80-лет Сталинградской Битве. Оформление стенда, кинолекторий	103
02 февраля	Экологическая акция «Покорми птиц»	35
06 февраля	День российской науки	103
06 февраля	Торжественное вступление в движение РДДМ «Движение первых» (торжественная линейка)	103
08 февраля	День юного героя-антифашиста	103
10 февраля	Открытки солдатам СВО	45
В теч. месяца	Разговоры о важном	103
16 марта	Уроки Доброты	60
18 марта	Интерактивная игра с презентацией «Крым. Воссоединение с Россией»	103
22 марта	Акция «Цветок памяти» день памяти теракта в Крокус сити	28
В теч. месяца	Разговоры о важном	103
12 апреля	День Космонавтики	103
19 апреля	Без срока давности . День памяти геноцида	103
22	Всемирный день Земли. Субботник по очистке территории деревни	103
27 апреля	Диктант Победы	12
27 апреля	День российского парламентаризма, беседы, книжная выставка	103
В теч. Месяца	Разговоры о важном	103
1 мая	День солидарности, день мира	103
1-9мая	Акции «Окна Победы»,«Бессмертный полк»,Стена Памяти» «Уроки Мужества»	103
24 мая	День славянской письменности (беседы, виртуальные путешествия)	103

24 мая	Последний звонок	103
1 июня	День защиты детей. Открытие лагерной смены	54
6 июня	День русского языка. Пушкинский день в России. Игра по сказкам А.С. Пушкина	45
12 июня	День России. Мастер класс «Кукла Россия»	40
22 июня	День Памяти и Скорби. Акция «Свеча Памяти»	40
25 июня	День Первых игра	40
10 августа	День физкультурника «Веселые старты»	35
22 августа	День государственного флага Российской Федерации мастер класс	20
27 августа	День российского кино конкурсная программа «Игра в кино».	20
3 сентября	«День окончания Второй мировой». "Ангелы Беслана",	98
8 сентября	Международный день распространения грамотности. Викторина	98
12 сентября	«Наша страна Россия» Классные часы, презентация, видео, рисунки.	98
27 сентября	День работника дошкольного образования. Изготовление открыток, поздравление День туризма. Турслет	98
30 сентября	«Международный день пожилых людей»,Классные часы, поздравили открытками, праздничный концерт	98
В теч. месяца	Разговоры о важном	98
1 октября	Международный день музыки	50
4 октября	День защиты животных. Оформление стенгазеты, беседы	50
5 октября -	«День учителя»,Творческая мастерская, День самоуправления, торжественная линейка.	98
10 октября	«День отца», Классные часы. Фото история «Вместе с папой»,	98
12 октября	Международный день библиотек Акция»Больничка для книг» Конкурс на лучшую иллюстрацию любимой сказке. «Путешествие по книжному океану»	98
24.октября	Разговоры о важном «Россия-лидер мировой атомной отрасли» Классные часы, Викторина, Презентация	98
24 октября	Акция «Чистый двор» Экологический субботник	98
Октябрь	Акция «Письмо солдату»	54
Октябрь	«Мы разные – мы вместе» Классные часы, видео, презентации ,конкурс рисунков	98
В теч. Месяца	Разговоры о важном	98
7 ноября -	День народного единства	98
8 ноября	Международный этнографический диктант. Классные часы, видеофильм, презентация,	98
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов Внутренних дел России. Оформление стенда беседа.	98
16 ноября	Международный день толерантности Игра «В гостях у вежливости	54

17 ноября -	«День начала Нюрнбергского процесса». Класные часы «День начала Нюрнбергского процесса	54
27 ноября	«День матери в России» акция «Вместе с мамой», конкурс рисунков, класные праздники.	98
30 ноября	День государственного герба России. Беседы, мастер класс «Мой семейный герб»	98
В теч. месяца	Разговоры о важном	98
1 декабря	Международная акция «Тест по истории Отечества»	48
3 декабря	День неизвестного солдата Класные часы, оформление стенда, Ознакомление с Книгой памяти.	98
3 декабря-	«Международный день инвалида», класные часы, конкурс рисунков	98
5 декабря-	День добровольца (волонтера) в России"Класные встречи, Клип "Волонтеры в действии"	98
7 декабря	Уроки Доброты	54
8 декабря-	Международный день художника Выставка энциклопедий художников	40
9 декабря-	«День Героев Отечества» Уроки мужества- класные часы, кинолекторий Киногерой.	98
12 декабря-	«День Конституции» Класные часы "Разговоры о важном", выставка" Конституции российской державы", Интеллектуальная игра "Что мы знаем о конституции	98
12 декабря	Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	20
12-22 декабря	Подготовка к новогодней ёлке. Сценарий. Оформление школы, оформление Фасада школы.	98
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	54
26 декабря	Новый год «Семейный праздник и мечта»	98

Все мероприятия проводятся как на уровне класса, так и на уровне школы. Во многих мероприятиях принимают активное участие родители учащихся.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	98
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	33
	– основного общего образования;	61
	– среднего общего образования	4
	– адаптированные основные образовательные программы	4
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	-
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	98
	– очно-заочная;	0
	– заочная	0

¹В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	0
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0
	– в форме самообразования	0
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	0
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	98
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	нет
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует

² Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется
3.9	Наличие в программах формирования УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,1 Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	нет
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	нет
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	нет
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	нет
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	1
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	нет
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
3.19	Наличие Программы формирования УУД	Имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	нет
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует

IV. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 при реализации образовательных программ соблюдаются следующие санитарно-эпидемиологические требования.

В школе 11 классов-комплектов. Все дети учатся в 1 смену. Учебная неделя пятидневная.

Продолжительность учебного года 34 недели,

Продолжительность каникул - не менее 7 календарных дней;

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 или 4 урока) - 20 минут..

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня (после 2 урока) организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Промежуточная аттестация в 1 классе проходит по результатам психолого-педагогического наблюдения и результатам диагностических работ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

В школе принято Положение об электронной информационно-образовательной среде. В соответствии с данным локальным актом целью формирования ЭИОС является информационное и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ. Основные задачи, которые решает ЭИОС – это:

1. создание единого образовательного и коммуникативного пространства;
2. обеспечение доступа обучающихся к ЭОР, указанных в рабочих программах
3. обеспечение доступа родителям (законным представителям) к учебным планам и программам, к ходу образовательного процесса, к результатам промежуточной аттестации;
4. обеспечение проведения всех видов занятий в том числе и с использованием дистанционных технологий;
5. создание безопасных условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

Основными компонентами ЭИОС являются:

официальный сайт школы (<https://bolgurischkool.gosuslugi.ru/>)

- автоматизированная информационная система «Электронная школа» (es.ciur.ru)
- система дистанционного обучения и взаимодействия всех участников образовательного пространства на основе информационно-коммуникационной платформы «Сферум»
- система информационно-образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»
- корпоративная почта школы
- образовательные платформы «Учи.ру», РЭШ (Российская электронная школа) и иные компоненты, в том числе, сайт edsoo

На платформе «Сферум» созданы чаты классов, родительские классные чаты, общешкольный чат, учительский чат. В этих группах решаются учебные, организационные вопросы, как в текстовой форме, так и через звонки, и видео-звонки. Через видео-звонки педагоги проводят дистанционные родительские собрания, а также консультации с учениками, по необходимости - с родителями.

Через образовательную платформу «Учи.ру» дети участвуют в олимпиадах и мониторингах по формированию функциональной грамотности.

Образовательная платформа РЭШ используется для проведения уроков по всем предметам.

ФГИС «Моя школа» используется педагогами для организации и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) от 28.08.2023г. В соответствии с Положением компонентами ВСОКО являются:

1. Оценка реализуемых в ОО образовательных программ в разделе III
2. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений в разделе IV (в настоящем разделе)
3. Оценка деятельности педагогических и руководящих работников в разделе VI
4. Оценка качества условий образовательной деятельности VII раздел

Оценка предметных результатов

Итоги 2023-2024 учебного года показали хороший уровень достижения предметных результатов. Нет неуспевающих по итогам промежуточной аттестации на всех уровнях обучения, что и показали результаты государственной итоговой аттестации (успешность 100%).

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/ 44%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	48
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	40
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/91%
	– муниципального уровня;	98/ 100%
	– регионального уровня;	23/23%
	– федерального уровня;	8/ 7%
	– международного уровня	4/ 4%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

Оценка метапредметных и личностных достижений

Оценка метапредметных и личностных достижений проводится при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и при переходе с основного на средний уровень образования, а также на уровне основного и среднего образования при изучении новых предметов в ходе стартовой диагностики, которая также оценивает готовность изучать новые предметы. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации, результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика в начале учебного года показала, что большинство учащихся имеют необходимы учебные умения: читать и понимать различные тексты, работать с информацией в соответствии с возрастными особенностями и предметом изучения, а также использовать полученную информацию для решения учебных и учебно-практических задач.

Мониторинг функциональной грамотности (естественно-научная, читательская, математическая) в 8-9 классах с использованием информационно-образовательной среды РЭШ выявил недостатки, которые требуют к себе внимания и перестройки в урочной работе педагогов:

1. Всем педагогам, в задачу которых входит формирование вычислительных навыков (сложение, вычитание, деление, умножение с обыкновенными дробями) на уроках производить вычисления без использования калькулятора;

2. Продолжить отрабатывать умения работы с текстом с целью устанавливать связи между событиями (причинно-следственные, тезис – пример, сходство – различие и др.)

3. Продолжить отрабатывать умения работы с текстом по преобразованию текста в модели (схемы, интеллект - карты), моделей – в текст, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, различать факт и мнение.

4. Учить применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

5. Учить анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

6. Учить читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты.

Оценку сформированности предметных, метапредметных и функциональной грамотности обучающихся определяют всероссийские проверочные работы.

Оценочные процедуры в рамках ВПР проводятся по направлениям: достижение обучающимися предметных результатов, достижение обучающимися метапредметных результатов, формирование и развитие функциональной грамотности, обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся.

Болгури́нская школа в рамках Воткинского района **не имеет** замечаний по объективности оценивания ВПР. В среднем результаты по школе выше средних по району. Анализ результатов ВПР 2024г выявил недостатки в реализации образовательных программ по классам и отдельным предметам, а именно **сравнительно** низкий уровень некоторых планируемых результатов по блокам: ученик научится/получит возможность научиться. Таким образом, определили на формирование каких умений обучающихся необходимо обратить внимание и поставить их на контроль.

	Окружающий мир	Математика	Русский язык	
4 класс	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
5 класс	Биология	Математика	Русский язык	История
	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать

	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде	параллелепипед, куб, шар 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных	категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
6	Биология	Математика		
	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		

	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
7	Физика	Математика	Русский язык	Биология
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

	физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;			
8	Физика	Математика	Русский язык	География
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи,	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

	механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические	обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	познавательных задач. Смысловое чтение
--	--	--	--	---

		обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		
--	--	---	--	--

Результаты независимой оценки качества образования (анкетирование родителей):

По результатам независимой оценки качества образования (анкетирование родителей) 2024 года выявлено, что большинство родителей отмечают хороший и высокий уровень организации образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей:

- открытостью и доступностью информации о деятельности организации на стендах и официальном сайте - 98,6%;
- в организации комфортных условий осуществления образовательной деятельности – 100%;
- в организации условий доступности, позволяющих инвалидам участвовать в образовательной деятельности наравне с другими – 100%;
- доброжелательностью и вежливостью работников организации – 94,3%;
- условиями осуществления образовательной деятельности - 94,3%;

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2023году.

	Образовательное событие	Организатор	Дата проведения	Результат
Муниципальный уровень				
	«Моё большое открытие»	РЦДТ	Ноябрь 2024	Участие и дипломы за 1 и 3 место
	Конкурс «Осенняя мелодия»	РЦДТ	октябрь 2024	Дипломы за 1 и два 2 места
	Районный конкурс по робототехнике	РЦДТ	декабрь	Диплом 3 место
	Школа безопасности	РЦДТ	Октябрь 2024	Дипломы за 1 и 3 место
	Районные соревнования по легкой атлетике		Сентябрь 2023	Участие 10 чел
	ВсОШ по предметам	РУО	Ноябрь – декабрь 2023	2 победителя и 2 призера
	Конкурс «Я - избиратель»»	РУО	Октябрь 2024	3 место
	ВсОШ	РУО	Сентябрь – ноябрь 24	22 участника и победитель по ОБЗР
Республиканский уровень				
	Республиканский конкурс «школьный театр. Большая перемена»	РО ЦОД «ТАУ»	Ноябрь 2024	Дипломы 3 место
	Региональный конкурс научно-исследовательских,	РО ЦОД «ТАУ»	Ноябрь 2024	3 Диплома 1 степени

	методических, творческих работ «Мой край»			
	Региональный конкурс «Семья - всему начало»		Октябрь 2024	Два диплома за два 1 места
	ВсОШ по ОБЗР		Декабрь 2024	участие
Российский и международный уровень				
	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество: история, культура, природа, этнос»	РО ЦОД «ТАУ»	Декабрь 2024	Сертификат участник (2), диплом 3 место
	Всероссийский онлайн-марафон «Златоустая Россия»	Онлайн платформа Учи.ру	октябрь 2024	Диплом 2 место, диплом 3 место
	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенние чудеса»			Диплом победителя
	Онлайн-конкурс «Улыбки счастья в объективе»		Октябрь 2024	Дипломы победителя - 2
	Онлайн-конкурс «Моя семья – моё богатство»		ноябрь 2024	Диплом 3 место
	Онлайн-олимпиада «Экология России»		Декабрь 2024	Диплом 1 место, 2 диплома 3 место
	Всероссийский конкурс портфолио «Я и мой PROгресс»		Декабрь 2024	Диплом за 3 место
	Она подарила нам детство, она подарила нам жизнь		Декабрь 2024	Диплом 2 степени
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Онлайн платформа Учи.ру	Октябрь 2024	10 дипломов, 4 похвальные грамоты, 3 сертификаты
	Всероссийский конкурс «фестиваль творческих инициатив»		декабрь	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Лидеры местного самоуправления»		Декабрь 2024	Диплом победителя
	Международный конкурс «Мой край. Моя Отчизна»		Декабрь	Диплом 1 место

V. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	118	114	104	102	98
	– начальная школа	57	49	37	40	
	– основная школа	56	51	64	59	
	– средняя школа	5	4	4	3	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-		-
	– основная школа	-	-	-		-
	– средняя школа	–	–	-		-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-		-
	– среднем общем образовании	–	–	-		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	1		-
	– средней школе	-	-	-		-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В 10 классе с сентября 2023 года ведется углубленное обучение предметов физико-математического профиля.

Обучающихся с ОВЗ – 4, ученики обучаются по АООП ООО.

Обучающихся с инвалидностью в 2023 году – 3 (1,4,8 класс).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Клас сы	Все го	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

	обучающихся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	14	14	100										
2	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	7	64	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	16	61	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость на уровне начального общего образования – 100%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	3	27	-	-	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	3	20	1	7	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	6	46	-	-	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	1	8	-	-	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	16	27	1	2	0	0	0	0	0	0

Успеваемость на уровне основного общего образования 100%

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ 2024 год

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ						
Предмет	Класс	Количество обучающихся		Минимальное количество	Средний балл по	Успеш-

		по списку	сдававши х экзамены	баллов, определенное Рособрнадзора м	Удмуртско й Республике	Сре д ний балл по ОУ	ность обучени я (%)
Математика	9	8	8			4	100
Русский язык	9	8	8			4	100
География	9	8	2			4	100
Биология	9	8	1			3	100
Информатика	9	8	6			4	100
Обществознан ие	9	8	3			3	100

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	2	2	100	1	50	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2024г

Результаты ЕГЭ							
предмет	Класс	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзора м	Средний балл по Удмуртск ой Республ ик е	Сре д ний бал л по ОУ	Успеш ность обучени я (%)
		по списку	сдавав ших экзамены				
Русский язык	11	1	1	24		48	100
Математика профиль	11	1	1	27		40	100

Физика	11	1	1	36		53	100
Средний балл						47	

В 2024 году результаты ЕГЭ понизились на 10%.

Итоги трудоустройства выпускников 9 и 11 классов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	5	1	-	4	4	4	-	-	-
2021	9	3	1	5	4	1	2	-	-
2022	10	1	2	7	1	1	-	-	-
2023	13	2	-	11	3	3	-	-	-
2024	8	1	-	10	1	1	-	-	-

VI. Оценка кадрового обеспечения

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/81%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/81%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Первая – 13/ 62% Высшая – 3/ 14%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – педагог-наставник; – педагог-методист	0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	До 5 лет – 1/ 5% Свыше 30 лет – 12/ 60%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	21/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, владеющие цифровыми компетенциями и готовностью к реализации электронного обучения и обучения с применением ДОТ	19/90%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0/ 0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	/ 0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	1/ 5 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	3/15%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	0./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1
	Количество педагогов-психологов по совместительству	1
	Количество социальных педагогов	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0/%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	1%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	1%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	0%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Не имеется
Реализация программы наставничества	Программа наставничества реализуется в модели: -Учитель-учитель -Учитель-ученик	2 пары 13 пар

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Муниципальный уровень			
Участие в межрайонном семинаре-практикуме «Реализация Всероссийского проекта «навигаторы детства в образовательных организациях Завьяловского и Воткинского районов УР»»	Пушкина Н.Ю.	Май 2025	сертификат
Региональный уровень			
Участие в III Республиканской проектной сессии «Технология инклюзивного обучения»	Светлакова Т.В.	Декабрь 2024	сертификат
Участие в III Республиканской проектной сессии «Технология инклюзивного обучения»	Глазырина Н.П.	Декабрь 2024	сертификат
Участие в III Республиканской проектной сессии «Технология инклюзивного обучения»	Мерзлякова И.П.	Декабрь 2024	сертификат
Республиканский конкурс методических разработок в области воспитания «Вдохновляй и веди вперед» номинация гражданско-патриотическое воспитание	Пушкина Н.Ю.	2024	сертификат
Участие в фестивале-конкурсе «Пичи Чеберайёс но Батырьёс - 2024»	Пушкина Н.Ю.	2024	Диплом участника
Участие в семинаре по теме «Конструктивный ответ на жалобу родителя»	Мерзлякова И.П.	2024	Сертификат участника
Участие в семинаре «Сложные темы ОГЭ по математике в 2024г»	Поздеева Р.А.	2024	сертификат
Российский уровень			
Всероссийский форум по направлению «Педагог-наставник» в качестве докладчика	Глазырина Н.П.	Июль 20224	Диплом участника форума № 1590878
Викторина «Государственный флаг Российской Федерации»	Светлакова Т.В. Глазырина Н.П.	Август 2024	Грамота
Участие в конкурсе от Российского общества Знание «Из варяг в греки:	Светлакова Т.В.	Август 2024	Сертификат

тысячелетняя история развития идей, людей и технологий»			
Большой этнографический диктант	Светлакова Т.В., Варламова Л.В., Глазырина Н.П., Малыгина С.И. Мерзлякова И.П., Широбокова С.В. + 14	2024	20 Сертификатов
Всероссийское тестирование «Педэксперт»: организация деятельности по классному руководству	Глазырина Н.П.	2024	Диплом 1 степени
Участие в семинарах «Современные образовательные технологии в обучении для реализации познавательной и творческой активности школьников»	Глазырина Н.П.	Август 2024	Диплом
Педагогические чтения «Инновационные процессы в образовании»	Глазырина Н.П.	Сентябрь 2024	Благодарность
Участие в научно-методической конференции по теме: «Образовательная система России и способы ее усовершенствования». Участие в семинарах: «Современное образование: требования и тенденции», «Организация и содержание инновационной деятельности в школе», «Успешное применение интерактивных технологий в обучении» «Технология качественного обучения в современной школе»	Глазырина Н.П.	Июль – август 2024	Свидетельство от научно-методического совета при информационно-образовательном издательстве «Вестник просвещения» № 14363251476434
Участие во Всероссийском технологическом диктанте	Пушкина Н.Ю	2024	Сертификат
Всероссийский дистанционный конкурс фотографий «Улыбки счастья в объективе»	Мерзлякова И.П.	2024	Благодарность за подготовку победителя

Всероссийский конкурс «Живая классика»	Мерзлякова И.П.	2024	Благодарность за участие в составе жюри

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

– Укомплектованность библиотечного фонда:

В школе имеется библиотека (1помещение, в котором находится абонемент, читальный зал и книгохранилище)

В библиотеке установлены 2 ПК (моноблоки), офисный центр, имеется выход в Интернет, а именно, к каталогу образовательных ресурсов сети Интернет.

Библиотека укомплектована учебной, художественной, справочной литературой, но обновляется только учебный фонд

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3987
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	376
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1210
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	5
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	6
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	7
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

1. кабинет информатики совмещен с кабинетом химии-биологии и оборудован 10 /1 ПК,
2. оборудованы рабочее место учителя в 4 кабинетах начальных классов

3. оборудовано рабочее место учителя в кабинетах математики (2), в кабинетах русского языка и литературы (2), в кабинете физики, ОБЖ, а также рабочее место в «Учительской» (3). Всего компьютеров, ноутбуков и нетбуков в школе – 66, но большинство из них устарели.

4. количество интерактивных досок – 3, 3 интерактивные приставки в начальной школе.

5. все компьютеры объединены локальной сетью, за исключением компьютера секретаря

6. электронные базы данных находятся на компьютере секретаря

7. для обучающихся доступен высокоскоростного выхода в Интернет (мБ/сек)

8. МБОУ Болгуринская СОШ имеет официальный сайт: <https://bolgurischkool.gosuslugi.ru/>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

VIII. Материально-технические условия

Здание школы расположено на земельном участке общей площадью 1,56 га по адресу: Удмуртская Республика, Воткинский район, д.Болгуры, ул.Школьная, д.1г. Свидетельство на землю 18 АБ № 425631 от 13.01.2012 г. Образовательный процесс осуществляется в здании школы, которое представляет собой 2-этажное здание общей площадью 1785,8 кв.м, инв.№ 1046, лит.А по адресу: Удмуртская Республика, Воткинский район, д.Болгуры, ул.Школьная, д.1г. Свидетельство 18 АБ № 425726 от 20 января 2012 года о государственной регистрации права.

В школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в 13 учебных кабинетах. Для занятий физической культурой функционирует спортивный зал и спортивная площадка (стадион), имеется хоккейная коробка. Спортивная площадка оборудована беговой дорожкой с твердым покрытием, двумя комплектами спортивных снарядов. Занятия физической культурой на 97% обеспечены необходимым оборудованием, в кабинете физики есть лабораторное оборудование для занятий робототехникой и схемотехникой, требуется обновление лабораторного оборудования в кабинете химии – биологии. В ситуации, когда не хватает оборудования, педагоги обращаются к электронно-образовательным ресурсам: используют электронные приложения к учебникам, видео-уроки, электронные пособия из медиатеки учреждения (библиотечный фонд), образовательные ресурсы <https://myschool.edu.ru/>, <https://uchi.ru/> и другие.

В 2024 году обновлено асфальтное покрытие школьного двора, произведена полная реконструкция школьной столовой, обновлено ограждение, обновлено покрытие крыши, заменены оконные блоки в классных кабинетах. По программе «Инициативное бюджетирование» сделано твёрдое покрытие хоккейной коробки.

Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: организовано бесплатное питание в школьной столовой, разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы.

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	65 (исправных - 45) / 0.45
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	70 %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да

	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98/ 100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.01.2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		23 (23%)
– федерального уровня		8 (7%)
– международного уровня		4 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (15%)
– первой		13 (65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		18 (95%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		10 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	198 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5