

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"  
МБОУ Болгуринская СОШ**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Светлакова Т.В.  
Приказ № 80 о.д.  
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Робототехника»  
для обучающихся 7 класса**

**д. Болгуры 2024г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий. Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему дополнительного образования детей. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Учебный курс «Робототехника» позволяет учащимся приобрести важные навыки творческой конструкторской и исследовательской работы. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования. В ходе обучения учащиеся научатся составлять планы для пошагового решения задач, выработать и проверять гипотезы, работать в команде, а также анализировать получаемые результаты.

В процессе конструирования и программирования управляемых моделей учащиеся получат дополнительные знания в области физики, механики и информатики. Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей для учащихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности по следующим направлениям: конструирование узлов роботов; моделирование роботов; разработка алгоритмов и программ управления, применение датчиков и электрических двигателей с механическими передачами, установление взаимосвязей, рефлексия. В ходе освоения программы предусмотрено выполнение коллективных и индивидуальных творческих проектов.

### **Цель курса:**

Формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков прикладного применения робототехники на конструкторах Lego EV3 Mindstorms через изучение основ робототехники, мехатроники, радиоэлектроники, схемотехники, программирования микроконтроллеров.

### **Задачи:**

1. Научить основам конструирования и программирования на конструкторах Lego EV3 Mindstorms;
2. Реализовывать межпредметные связи с физикой, информатикой и математикой, через решение учащимися кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением;
3. Развивать у учащихся инженерное мышление, навыки конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем;
4. Повысить мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем;
5. Формировать навыки проектного мышления, работы в команде.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Раздел 1. Конструирование.

**1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Электробезопасность, пожарная безопасность.

**1.2. Обзор набора. Обзор ПО. История робототехники.** О компании LEGO и их конструкторах. История робототехники. Состав набора. Принцип названия деталей.

**1.3 Способы крепления деталей.** Основные способы крепления деталей, колес.

**1.4. Механический манипулятор.** Построение простого манипулятора. Способы укрепления моделей для решения разных задач. Построение манипулятора для решения задачи «Спасение животных». Робот-манипулятор – построение автономного робота-манипулятора. Робот-сортировочный конвейер – построение автономной сортировочной ленты конвейера.

**1.5. Механическая передача: передаточное отношение, волчок, редуктор.** Зубчатые передачи. Изучение соединения шестеренок на основе построения мультипликатора для «волчка». Исследование изменения скорости вращения волчка при использовании мультипликатора. Понижающие и повышающие коэффициенты.

**1.6. Работа с моторами.** Блоки: рулевое управление, ожидание. Режимы и параметры блоков. Подключаемые порты. Перемещение по прямой при помощи блока рулевого управления. Алгоритмы точного поворота – алгоритмы поворота робота с помощью рулевого, независимого управления и большого мотора.

**1.7. EV3. Базовые конструкции: ожидание, цикл, ветвление.** Задачи на ожидание, цикл и ветвление без использования датчиков.

**1.8. EV3. Переменные. Полноприводная тележка.** Перемещение приводной платформы со случайно выбранной скоростью и в случайно выбранном направлении.

**1.9. Создание «своих» блоков.** Алгоритм создания «своих» блоков в среде Lego Mindstorms EV3.

### Раздел 2. Программирование.

**2.1. EV3. Экран, звук, время.** Датчик цвета в режиме измерения яркости отраженного цвета. Значение посылается на мощность моторов и выводится на экран. Значение ультразвукового датчика отправляется на математический блок и умножается в нем на 50. Результат посылается на частоту блока звука и воспроизводится тон.

**2.2. EV3. Экран. Вывод.** Перемещение приводной платформы со случайно выбранной скоростью и в случайно выбранном направлении с выводом случайного значения на экран. Посчитать количество нажатий на кнопку, посчитать количество перекрестков за определенное время.

**2.3. Взаимодействие блоков.** Взаимодействие блоков с помощью Bluetooth и usb.

**2.4. Использование датчиков. Режимы работы датчиков.** Описание режимов и особенностей работы каждого датчика.

**2.5. Датчик касания. Управляемый робот.** Парковка с использованием датчика касания (пока тележка не коснется стенки). Робот на самодельном джойстике из датчиков касания. Азбука Морзе.

**2.6. Ультразвуковой датчик.** Знакомство с датчиком – характеристики, особенности работы, параметры датчика. Задание «Парковка» с использованием ультразвукового датчика (двигаться до расстояния 4 см) и т.д. Короткий лабиринт – совместная работа ультразвукового датчика и датчика касания. Прохождение лабиринта.

**2.7. Датчик света.** Знакомство с датчиком – характеристики, особенности работы, параметры датчика. Алгоритмы движения по линии – движение по черной кривой: датчик цвета, циклическое движение, режим «Яркость отраженного света». Определение цветов в режиме цвета. Задание «Лабиринт» – движение по черной кривой в лабиринте.

**2.8. Создание робота.** Самостоятельная сборка робота. Составление простых программ.

**2.9. Итоговое занятие по базовому курсу.** Подведение итогов по двум разделам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностные результаты:*

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важные в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения, принятие решения и его реализация;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

*Ученик научится:*

- использовать основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- использовать при построении конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- использовать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- определять виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- анализировать и сравнивать конструктивные особенности различных роботов;
- использовать и модифицировать созданные программы;
- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;
- конструировать различные модели; использовать созданные программы;
- применять полученные знания в практической деятельности.

*Ученик получит возможность:*

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1</b>	<b>Конструирование</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	-
1.2.	Обзор набора. Обзор ПО. История робототехники.	0,5	0,5	-
1.3.	Способы крепления деталей	1		1
1.4.	Механический манипулятор	1		1
1.5.	Механическая передача: передаточное отношение, волчок, редуктор	2	1	1
1.6.	Работа с моторами	2	1	1
1.7.	EV3. Базовые конструкции: ожидание, цикл, ветвление	2		2
1.8.	EV3. Переменные. Полноприводная тележка	4	1	3
1.9.	Создание «своих» блоков	3	-	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Программирование</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
2.1.	EV3. Экран, звук, время	2	1	1
2.2.	EV3. Экран. Вывод	2	-	2
2.3.	Взаимодействие блоков	2	1	1
2.4.	Использование датчиков. Режимы работы датчиков	2	1	1
2.5.	Датчик касания. Управляемый робот	2	-	2
2.6.	Ультразвуковой датчик	2	-	2
2.7.	Датчик света	2	-	2
2.8.	Сборка робота	3		3
2.9	Итоговое занятие по базовому курсу	1	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 8-10 ученических мест; компьютер; экспозиционный экран или интерактивная доска с проектором; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Базовый набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3.

**Методическое обеспечение.** Технологические карты, входящие в состав наборов Lego, содержащие инструкции по сборке конструкций и моделей. Дидактические и лекционные материалы: книги для педагога, входящие в состав наборов Lego, содержащие рекомендации по проведению занятий; презентационный материал; обучающие материалы; печатные издания или аудиозаписи. Комплект заданий.

**Программное обеспечение.** LEGO MINDSTORMS® Education EV3.

**Информационное обеспечение.**

№ п/п	Название раздела, темы	Интернет-ссылки
<b>Раздел 1 Конструирование</b>		
1.2.	Обзор набора. Обзор ПО. История робототехники.	1. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Mindstorms_(серия_LEGO)">https://ru.wikipedia.org/wiki/Mindstorms_(серия_LEGO)</a> 2. <a href="https://xn--80abmurbt.xn--p1ai/LEGO_Mindstorms">https://xn--80abmurbt.xn--p1ai/LEGO_Mindstorms</a>
1.3.	Способы крепления деталей	<a href="https://robot-help.ru/lessons/lesson-">https://robot-help.ru/lessons/lesson-</a>
1.4	Механический манипулятор	<a href="https://education.lego.com/ru-ru/lessons/ev3-cim/make-a-pick-a-nd-place-robot#советы-по-программированию">https://education.lego.com/ru-ru/lessons/ev3-cim/make-a-pick-a-nd-place-robot#советы-по-программированию</a>
1.5.	Механическая передача: передаточное отношение, волчок, редуктор	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9V061BMFTLQ">https://www.youtube.com/watch?v=9V061BMFTLQ</a> <a href="https://www.prorobot.ru/load/zaniatie_1-osnovy_konstruirovani_ia.pdf">https://www.prorobot.ru/load/zaniatie_1-osnovy_konstruirovani_ia.pdf</a>
1.6.	Работа с моторами	1. <a href="https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.html">https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.html</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lkmQTCxEY88">https://www.youtube.com/watch?v=lkmQTCxEY88</a> 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CmhWsZ7cmgs">https://www.youtube.com/watch?v=CmhWsZ7cmgs</a>
1.7.	EV3. Базовые конструкции: ожидание, цикл, ветвление	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9YnSXA6fUNY">https://www.youtube.com/watch?v=9YnSXA6fUNY</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pTsmP-X5Gvk">https://www.youtube.com/watch?v=pTsmP-X5Gvk</a> 3. <a href="https://le-www-live-s.legocdn.com/downloads/LME-EV3/LME-">https://le-www-live-s.legocdn.com/downloads/LME-EV3/LME-</a>
1.8.	EV3.Переменные. Полноприводная тележка	<a href="https://robot-help.ru/lessons/lesson-3.html">https://robot-help.ru/lessons/lesson-3.html</a>
<b>Р азде л 2</b>	<b>Программирование</b>	1. <a href="https://robot-help.ru/lessons/lesson-1.html">https://robot-help.ru/lessons/lesson-1.html</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CudWjzgcZBo">https://www.youtube.com/watch?v=CudWjzgcZBo</a> 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OmAXPHdyRy4">https://www.youtube.com/watch?v=OmAXPHdyRy4</a> 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IZKOyrXsaDg">https://www.youtube.com/watch?v=IZKOyrXsaDg</a>

### Список используемой литературы

1. Белиовская Л. Г. / Белиовский Н.А. «Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход».
2. Белиовская Л. Г. / Белиовский Н.А. «Роботизированные лабораторные по физике».
3. Вильямс Д. «Программируемый робот, управляемый с КПК / PDA Robotics: Using Your Personal Digital Assistant to Control Your Robot».
4. Гостев В.И. «Нечеткие регуляторы в системах автоматического управления».
5. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с.
6. Копосов, Д. Г. «Первый шаг в робототехнику».
7. Лидия Белиовская: Узнайте, как программировать на LabVIEW.
8. Майкл Предко «123 эксперимента по робототехнике».
9. Рыкова, Е.А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно - методическое пособие. – СПб, 2001, 59 с.
10. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей». – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
11. Юревич Е.И. «Основы робототехники».