

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ**  
**РЕСПУБЛИКИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ**  
**РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**  
**МБОУ Болгуринская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

---

Светлакова Т.В.  
Приказ № 75 о.д. от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному курсу для 7 класса

«Занимательная зоология»

Срок обучения 1 год

**д.Болгуры 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по занимательной зоологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по зоологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения зоологии на деятельностной основе. В программе по зоологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения зоологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Зоология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование умений объяснять роль зоологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по зоологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области зоологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Многообразие растений** Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии** Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

**Царство Грибы** Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные** Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. **Одноклеточные животные**, или Простейшие Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные** Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей** Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Тип Моллюски** Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие** Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

**Класс Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

**Класс Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые** Общая характеристика типа Хордовых.

**Подтип Бесчерепные.** Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса

**Рыбы.** Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс

**Земноводные.** Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Класс Пресмыкающиеся.** Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Класс Птицы.** Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Класс

**Млекопитающие.** Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие

породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО Учебному курсу ЗООЛОГИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного КУРСА «Занимательная зоология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Занимательная зоология» являются следующие умения: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательная зоология» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  
Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими; взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, грибами, вирусами, бактериями; ВИЧ-инфекции;

- объяснение роли биологии в практической деятельности;

- классификация; - различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов растений и животных; на живых объектах – органов цветкового растения;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе; - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных и ухода за ними.

5. В эстетической сфере: - выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема	Практические, лабораторные работы
1	<b>Раздел 1.</b> Введение. Многообразие организмов и их классификация 1 час	
	<b>Раздел 2.</b> Царство бактерии Царство бактерии 1 час	
2	Строение и значение	
	<b>Раздел 3 Царство Грибы 2 часа</b>	
3	Многообразие грибов.	
4	Отдел Лишайники.	
	<b>Раздел 4. Царство растения. 7 часов</b>	
5	Общая характеристика царства Растения	
6	Многообразие и значение водорослей. Нитчатые водоросли	
7	Многообразие хвощей плаунов. Плауны и хвощи в лесах Удмуртии.	
8	Многообразие и назначение папоротников. Папоротники в лесах Удмуртии.	
9	Многообразие и значение голосеменных. Голосеменные Удмуртии	
10	Характерные особенности растений семейства Пасленовые и Бобовые	Л.р.1 Определение растений Семейства Пасленовые и Бобовые
11	Характерные признаки семейства Лилейные. Декоративные лилии Удмуртии.	Л.р.2 Определение растений Семейства Лилейные
	<b>Раздел 5. Царство животные 21 час</b>	
12	Многообразие и значение одноклеточных животных	
13	Особенности организации многоклеточных.	
14	Особенности строения плоскости червей. Класс Реснитчатые черви	
15	Плоские черви – паразиты. Гельминтология.	



	Профилактика глистных заболеваний.	
16	Тип круглые черви, особенности их организации	
17	Многообразие и значение кольчатых червей в Удмуртии.	
18	Многообразие и значение моллюсков	
19	Многообразие ракообразных, их значение в природе.	
20	Многообразие паукообразных, их роль в природе	Подготовка презентаций
21	Многообразие и значение насекомых. Редкие насекомые Удмуртии.	Подготовка презентаций
22	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих	
23	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	
24	Основные группы рыб. Их роль в природе и в жизни человека. Редкие рыбы Удмуртии.	Подготовка презентаций
25	Класс Земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности	Подготовка презентаций
26	Многообразие и значение земноводных. Земноводные Удмуртии	Подготовка презентаций
27	Класс Пресмыкающиеся, особенности их строения и жизнедеятельности	
28	Многообразие и значение пресмыкающихся. Рептилии Удмуртии.	
29	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека.	Подготовка презентаций
30	Экологические группы птиц. Птицы лесов Удмуртии.	
31	Первозвери и сумчатые, особенности их организации.	
32	Плацентарные млекопитающие, их особенности, значение.	
33	<b>Раздел 6. Царство вирусы. Вирусы 1 час</b>	
34	Игра «Знатоки флоры и фауны Удмуртии»	