

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ВОТКИНСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МБОУ Болгурина СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Светлакова Т.В.
Пр. №75 о.д. от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3093368)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 10 – 11 классов

д. Болгуры 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на

формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной

организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого

разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов,

приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола,

стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы

общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный

повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).
Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой)

рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и

направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться

ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	1			
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	5			
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	8			

2.4	Модуль "Зимние виды спорта"	12			
2.5	Модуль "Гимнастика"	8			
2.6	Легкая атлетика	20			
Итого по разделу		63			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Плавательная подготовка»	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека	6			
1.2	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	4			
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	6			
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	2			
Итого по разделу		8			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6			
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10			
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	12			
Итого по разделу		32			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Атлетические единоборства»	12			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Спортивная подготовка	16			
4.2	Базовая физическая подготовка	18			
Итого		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ на уроках по легкой атлетике Беговые упражнения.	1				
2	Низкий старт	1				
3	Скоростной бег 60, 100 м	1				
4	Челночный бег 3*10	1				
5	Бег в равномерном темпе до 3000 м.	1				
6	Метание гранаты на дальность	1				
7	Бег 2000 м на результат	1				
8	Подвижные игры, Бег 2000 м на результат	1				
9	Бег 500м, эстафета	1				
10	Бег на 1000м	1				
11	Инструктаж по ТБ, передача мяча в движении, стойки, передвижения, повороты, правила	1				
12	Передача мяча в движении, стойки, передвижения, повороты	1				
13	Позиционное нападение	1				
14	Бросок мяча одной рукой сверху в	1				

	прыжке.					
15	Ведение с изменением высоты	1				
16	Вырывание, выбивание мяча.	1				
17	Зонная система защиты, игра в защите	1				
18	Ловля мяча после отскока от щита.	1				
19	Техническая подготовка в баскетболе Учебная игра, ловля мяча после отскока от щита, судейство.	1				
20	Тактическая подготовка в баскетболе Учебная игра, ловля мяча после отскока от щита, судейство.	1				
21	ТБ по гимнастике. Основы знаний. Развитие двигательных качеств. Строевые упражнения	1				
22	Подъем с переворотом	1				
23	Акробатика. Сет углом, «мост с поворотом».	1				
24	Акробатика. Сет углом, «мост с поворотом».	1				
25	Комбинация по акробатике.	1				
26	Упражнения со скакалкой	1				
27	Комбинация по акробатике.	1				
28	Опорный прыжок через коня, переворот боком.	1				
29	ТБ способы передвижения на лыжах, скользящий шаг	1				

30	Одновременный бесшажный, одношажный ход. Дистанция до 5 км.	1				
31	Переход с попеременных ходов на одновременные.	1				
32	Одновременный бесшажный ход	1				
33	Дистанция 5 км с применением изученных ходов.	1				
34	Одновременный одношажный ход	1				
35	Одновременный одношажный ход	1				
36	Переход с попеременных ходов на одновременные.	1				
37	Техника бесшажного хода, одновременного одношажного хода.	1				
38	Дистанция 3 км на результат с применением изученных ходов.	1				
39	Дистанция 5 км без времени с применением изученных ходов.	1				
40	Коньковый ход	1				
41	Инструктаж по ТБ, прием мяча сверху (снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину	1				
42	Прием мяча сверху (снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину	1				
43	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину	1				
44	Прием мяча одной рукой в падении	1				

	вперед последующим скольжением на груди-животе					
45	Игра в волейбол, комбинации из освоенных элементов	1				
46	Игра в волейбол, комбинации из освоенных элементов	1				
47	Игра в волейбол, комбинации из освоенных элементов	1				
48	Игра в волейбол, прием подачи	1				
49	Теоретические сведения по плаванию	1				
50	Теоретические сведения по плаванию	1				
51	Теоретические сведения по легкой. Прыжок в высоту способом перешагивания	1				
52	Теоретические сведения по легкой. Прыжок в высоту способом перешагивания	1				
53	Бег на выносливость	1				
54	Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта Челночный бег 3*10,	1				
55	Высокий старт, бег 60 м, прыжки в длину с места.	1				
56	Высокий старт, бег 60 м, прыжки в длину с места.	1				
57	Бег на короткие отрезки, 3 км.	1				
58	Бег 100 м, прыжки в длину с места.	1				

59	Бег 100 м, прыжки в длину с места.	1				
60	Бег 3000 м без учета времени	1				
61	Бег 2000 м на результат	1				
62	Метание гранаты на дальность	1				
63	Бег 1000 м. прыжки в длину с места.	1				
64	Инструктаж по ТБ, удар по мячу средней частью подъема	1				
65	Резаные удары. Удары головой	1				
66	Остановка мяча подошвой, грудью.	1				
67	Остановка мяча подошвой, грудью.	1				
68	Отбор мяча подкатом	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контрол я ОЭР.
Легкая атлетика (15ч.)					
1	1	Вводный урок, ТБ по легкой атлетике	ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ. Ору. Специальные беговые упражнения. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств.	Знать: Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений, роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, способы закаливания организма и основные приёмы самомассажа. Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств, технику выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки. Технику метания гранаты, комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния	текущий
2-3	2-3	Бег в равномерном темпе до 3000 м.	ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; Ору. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	самомассажа. Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств, технику выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки. Технику метания гранаты, комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния	текущий.
4	4	Кросс 3000 м без учета времени	Бег на результат. Ору. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	самомассажа. Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств, технику выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки. Технику метания гранаты, комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния	текущий.
5	5	Низкий старт, бег 100 м	ОРУ в движении, специальные беговые упражнения, различные ИП	самомассажа. Основы формирования двигательных действий и развития физических качеств, технику выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки. Технику метания гранаты, комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния	текущий.

			старта, стартовые ускорения	здоровья и физической подготовленности. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.	
6	6	Бег 1000 м на результат, прыжки в длину	Бег на результат. Ору. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	Профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	текущий.
7	7	Скоростной бег 100 м	Бег (100м). Финиширование. Эстафетный бег(круговая эстафета) . Ору. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	текущий.
8	8	Бег 500м, прыжки в длину.	Прыжок в длину.Бег 500 м на результат.	Уметь: Соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	текущий.
9	9	Бег 100 м на результат	Бег (100м). Финиширование. Эстафетный бег(круговая эстафета) . Ору. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	текущий.
10	10	Бег 2000 м на результат	Бег на результат. Ору. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	текущий.
11	11	Метание гранаты на дальность	ОРУ в движении, специальные беговые упражнения, метание гранаты на дальность	повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;	тесты
12	12	Челночный бег 3*10, прыжки в длину с места, игра «Русская лапта»	Челночный бег 3x10. Бег по дистанции(60 м).Финиширование. Эстафетный бег. Ору. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Челночный бег.	подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;	

				<p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>Выполнять виды испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО) здорового образа.</p>	
Гимнастика (15ч)					
13-14	1-2	Передача и ловля мяча, игра «Русская лапта», прыжки в длину с места, бег 60 м	индивидуальная подготовка и требования безопасности. ОРУ, Специальные беговые упражнения, совершенствование навыков передачи мяча и ловли.	Уметь: выполнять передачи мяча, ловить мяч двумя руками, знать правила игры.	текущий.
15-16	3-4	Удары по мячу. Метание мяча на результат.	Бег(15 мин). Ору. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра(Лапта). Развитие выносливости, метание мяча.	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин). Уметь метать мяч на дальность	текущий.
17-18	5-6	Учебная игра «Русская лапта»	Бег(16 мин). Ору. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра(Лапта). Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	тесты

19	1	ТБ но гимнастике. Основы знаний. Развитие двигательных качеств.	индивидуальная подготовка и требования безопасности. Выполнение команды "Прямо!". Повороты направо,налево в движении.ОРУ на месте. Развитие силовых способностей.Техника безопасности	Знать: Правила поведения и техники безопасности на уроках гимнастики, акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами) упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Технику безопасности и правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила	текущий.
20	2	Строевые упражнения, акробатика, мост с поворотом	ОРУ, специальные беговые упражнения, девушки – равновесие на одной, кувырок вперед, назад, мост с поворотом. Упражнения на гибкость, на пресс, подтягивание на низкой перекладине.		текущий
21	3	Акробатика. Сет углом, «мост с поворотом».	Выполнение команды "Прямо!". Повороты направо, налево в движении. ОРУ с гимнастической палкой. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Подтягивания в вися. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.		текущий
22	4	Комбинация по акробатике.	«Мост с поворотом, »Кувырок вперед назад, сет углом, комбинация.		текущий

23-24	5-6	Упражнения на равновесие	<p>Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.</p> <p>ОРУ, упражнения с гимнастическими палками, упражнения на равновесие, повороты, шаги польки, «ласточка».</p>	<p>использования инвентаря и оборудования. Технику выполнения двигательных действий. Правила организации и проведения игр. Правила игры.</p> <p>Уметь: Соблюдать технику безопасности на уроках гимнастики, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p>	текущий
25	7	Упражнения на низкой перекладине, подтягивание	<p>КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОРУ, упражнения с гимнастическими палками, упражнения на равновесие, повороты, шаги польки, «ласточка», подтягивание</p>	<p>Выполнять виды испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p> <p>Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>	текущий
26-27	8-9	Вольные упражнения под музыку	<p>Ору в движении, упражнения на гибкость, выполнение 9 восьмерок под музыку</p>	<p>Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.</p>	текущий.
28-29	10-12	Опорный прыжок через коня, переворот боком.	<p>подтягивание, переворот боком, опорный прыжок через коня. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка</p>	<p>Техника выполнения физических упражнений</p> <p>Освоение строевых упражнений.</p> <p>Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»</p> <p>Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении.</p> <p>Сочетание различных положений рук, ног,</p>	тесты

				<p>туловища.</p> <p>Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами.</p> <p>Простые связки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p>Описывают технику общеразвивающих упражнений без предметов</p> <p>Составляют комбинации из числа разученных упражнений.</p> <p>Освоение и совершенствование висов и упоров.</p> <p>Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лёжа.</p> <p>Освоение акробатических упражнений.</p> <p>Мальчики: кувырок вперёд в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами.</p> <p>Девочки: кувырок назад в полушпагат.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.</p> <p>Упражнения с партнёром; акробатические на гимнастической стенке.</p> <p>Упражнения с предметами;</p> <p>Помощь и страховка; демонстрация</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>упражнений; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций, осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Правила соревнований. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег. выполнять строевые упражнения;</p>	
--	--	--	--	---	--

				комбинацию на перекладине	
Баскетбол (18ч)					
30	1	Передача мяча в движении, стойки, передвижения, повороты	Индивидуальная подготовка и требования безопасности. Инструктаж по баскетболу. Ору мячом. Специальные беговые упражнения. Перемещение в стойке баскетболиста. Комбинации из освоенных элементов в технике перемещения	Знать: Техника безопасности на уроках баскетбола. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач Мяча. Освоение техники ведения мяча.	текущий
31	2	Ловля мяча после отскока от щита. Ведение мяча с изменением направления.	Ведение мяча дальней рукой от фишек змейкой, меняя направление движения с мячом.	Овладение техникой бросков мяча. Освоение техники индивидуальной защиты. Освоение тактики игры в баскетбол Уметь: Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	текущий.
32-33	3-4	Ведение с изменением скорости направления	Ведение мяча в беге левой, правой рукой. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие, Учебная игра.	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения , после ловли, в прыжке) с пассивным противодействием , дальнейшее обучение технике движения, Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики	текущий
34	5	Позиционное нападение	Специальные беговые упражнения, ведение мяча, ловля и передача. Тактика игры в нападении и защите.		текущий.

			Индивидуальные и групповые командно-тактические действия. Учебная игра.	Игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	
35	6	Ловля мяча в движении	Ведение мяча в беге левой, правой рукой.		текущий.
36-37	7-8	Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Бросок мяча в движении после ловли.	Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния. Варианты ведения, ловли, передачи мяча, бросок на точность и быстроту движений одной рукой от плеча в прыжке со среднего расстояния из-под щита.		текущий.
38	9	Вырывание, выбивание мяча.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения, приемы вырывания и выбивания мяча.		текущий.
39-40	10-11	Зонная система защиты, игра в защите	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Групповые действия (2*3 игрока), учебная игра.		текущий.
41	12	Ловля мяча после отскока от щита.	Ведение мяча дальней рукой от фишек змейкой, меняя направление движения с мячом.		текущий.
42	13	Персональная защита.	Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Групповые действия (2*3 игрока), учебная игра.		текущий.
43	14	Штрафной бросок	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения, варианты		текущий.

			ведения мяча, штрафные броски		
44	15	Ведение с изменением направления	Ведение мяча в беге левой, правой рукой. Развитие координационных способностей. Учебная игра.		текущий
45	16	Комбинация по баскетболу: ведение змейкой левой, правой рукой, бросок мяча после ведения.	Ведение мяча в беге левой, правой рукой. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие, Учебная игра. Варианты ведения, ловли, передачи мяча, бросок на точность и быстроту движений одной рукой от плеча в прыжке со среднего расстояния из-под щита.		текущий
46-47	17-18	Учебная игра, ловля мяча после отскока от щита, судейство.	Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Взаимодействие игроков в нападении и в защите. Судейство в игре.		Оценка техники броска одной рукой от плеча с места
Лыжная подготовка. (24ч)					
48	1	ТБ способы передвижения на лыжах, скользящий	индивидуальная подготовка и требования безопасности. ТБ на уроках лыжной подготовки. строевая подготовка с	Знать: Правила поведения и техники безопасности на уроках лыжной подготовки.	текущий.

		шаг	лыжами в руках. Способы передвижения на лыжах..п/п 2-х шажным ходом	Основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъёмов, поворотов, торможений. Влияние оздоровительных систем	
49-50	2-3	Попеременный двушажный ход, дистанция до 4 км	Особенности подготовки лыжника, Попеременный двушажный ход. Техника перемещения	физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики	текущий
51	4	Спуск с горы в различных стойках.	Спуск с горы. Техника спуска в разных стойках, развитие координаций	профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	текущий
52-53	5-6	Переход с попеременных ходов на одновременные.	Переход с хода на ход. Дистанция до 4 км.	- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	текущий
54	7	Спуск с переступанием влево-вправо.	Спуски с поворотами и переступаниями.	Уметь: Соблюдать безопасность на уроках лыжной подготовки, уметь оказывать ПМП при обморожении, использовать	текущий
55-56	8-9	Переход с попеременных ходов на одновременные.	Переход с хода на ход. Дистанция 3 км.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	текущий
57	10	Торможение плугом	Повторение ранее изученного материала, спуски с поворотами и торможениями.	Бесшажные ходы, попеременные и одновременные ходы, коньковые ходы, переход с одного хода на другой,	текущий.
58-59	11-12	Техника бесшажного хода, одновременного одношажного хода.	Особенности физической подготовки лыжника, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, основной стартовый вариант.	преодоление подъемов, спуски, способы торможения. Эстафеты, прохождение дистанции до 3 км. Повышение работоспособности, укрепление и сохранение здоровья;	текущий.
60	13	Спуск с переступанием влево-вправо, поворот	Спуски с поворотами и переступаниями. Дистанция 3 км на	подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных	текущий

		пругом	результат с применением изученных ходов.	<p>Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>Выполнять виды испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>	
61-62	14-15	Переход с хода на ход, Дистанция 4 км, коньковый ход.	Переход с хода на ход, дистанция 4 км, коньковый ход.		текущий
63	16	Торможение пругом	Повторение ранее изученного материала, спуски с поворотами и торможениями.		текущий.
64-65	17-18	Дистанция 5 км на результат с применением изученных ходов.	Применение всех изученных ходов на дистанции.		текущий.
66	19	Спуски и подъёмы	Применение изученных ходов на подъемах и спусках на дистанции 3 км.		текущий.
67-68	20-21	Дистанция 3 км с применением изученных ходов.	Применение всех изученных ходов на дистанции.		текущий.
69	22	Поворот пругом	Повторение ранее изученного материала, спуски с поворотами и торможениями.		текущий.
70-71	23-24	Преодоление подъемов и спусков на дистанции до 5 км.	Применение изученных ходов на подъемах и спусках на дистанции до 5 км.		тесты
Волейбол-12					

72	1	Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках.	индивидуальная подготовка и требования безопасности. Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Знать: Правила поведения и техники безопасности при игре в волейбол, правила соревнований по волейболу, приёмы игры: передача мяча, подача мяча в разные зоны площадки, действия нападающего. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. Уметь: Основные правила игры в волейбол.	текущий.
73-74	2-3	Прямой нападающий удар.	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра.	Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.).	текущий.
75	4	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Учебная игра.	Стойки и передвижения игроков. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку.	текущий.

76	5	Прием и передача мяча после подачи. Учебная игра.	Стойки и передвижения игроков. Прием и передачи мяча после подачи. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.	текущий.
77	6	Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча.	Стойки и передвижения игроков. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	тесты
Плавание (2ч)					
78-79	1-2	ПЛАВАНИЕ, теоретические сведения.	ПЛАВАНИЕ НА ГРУДИ, СПИНЕ, БОКУ С ГРУЗОМ В РУКЕ. Специальные упражнения.		

Легкая атлетика (13ч)

80	1	Теоретические сведения по легкой атлетике и ТБ.	индивидуальная подготовка и требования безопасности. Первичный инструктаж . Инструктаж по легкой атлетике Прыжок в высоту способом перешагивания с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. Ору. Специальные беговые упражнения.	Знать: Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики, беговые упражнения, прыжковые упражнения, метание в цель и на дальность. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований.	текущий
81-82	2-3	Прыжок в высоту способом перешагивания	Прыжок в высоту способом перешагивания с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Переход планки. Специальные беговые упражнения.	Овладение техникой спринтерского бега. Высокий старт от 30 до 40 м. Бег с ускорением от 40 до 60 м. Скоростной бег до 60 м. Бег на результат 60 м.	текущий
83	4	Челночный бег 3*10,	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Низкий старт. Челночный бег 3x10.	Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин.	текущий
84-85	5-6	Низкий старт, бег 60 м, прыжки в длину с места.	Низкий старт, бег с ускорением до 60 м, развитие скоростных качеств.	Бег на 1500 м.	текущий

86	7	Бег на короткие отрезки, 3 км.	Развитие выносливости, бег на короткие отрезки	<p>Овладение техникой прыжка в длину.</p> <p>Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега.</p> <p>Овладение техникой прыжка в высоту.</p> <p>Процесс совершенствования прыжков в высоту.</p>	текущий
87-88	8-9	Бег 60,100 м, прыжки в длину с места.	Низкий старт, бег с ускорением до 60, 100 м, развитие скоростных качеств.	<p>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность. Метание теннисного мяча на дальность, с шага, с двух шагов, с трёх шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 10—12 м. Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов вперёд-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.</p>	текущий
89	10	Бег 1000 м. прыжки в длину с места.	Бег 1000 м. Специальные беговые упражнения. Метание мяча на дальность . Развитие скоростно-силовых качеств		текущий
90-91	11	Эстафета 3*100 м, Прыжок в длину с разбега	Эстафета 3*100 м, Прыжок в длину с разбега способом перешагивания ноги. Прыжок с 7-9 шагов с разбега. Специальные беговые упражнения.		текущий
92	12	Кроссовая подготовка	Развитие скоростно-силовых качеств Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся		текущий

			над землей опоре;		
93	13	Метание гранаты на дальность	Специальные беговые упражнения. Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств. ТБ при метании гранаты.		текущий
94	14	Бег 500м, игра, прыжки	Бег 500 м. Метание мяча на дальность Метание мяча на дальность 3-5 шагов разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.		текущий
95	15	Метание гранаты на дальность	Специальные беговые упражнения. Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств. ТБ при метании гранаты. Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре		текущий
96	16	Прыжок в длину с разбега	Прыжок в длину с разбега способом перешагивания ноги. Прыжок с 7-9 шагов с разбега. Специальные беговые упражнения.		текущий

97	17	Метание гранаты на дальность(на результат).Бег 3000м.	ОРУ для рук . Бег в равномерном темпе до 3 км. Метание гранаты на результат.		тесты
Мини-футбол (футбол) (5ч.)					
98	1	Удар по мячу средней частью подъема	Развитие физических качеств. Удар по мячу средней частью подъема. Совершенствование техники ведения мяча. Учебная игра	Уметь: Ударять по мячу средней частью подъема	текущий
99-100	2-3	Резаные удары. Удары головой	Развитие физических качеств. Удар по мячу средней частью подъема. Совершенствование техники защитных действий. Учебная игра.	Уметь: Выполнять резаные удары, удары головой	текущий

101-102	4-5	Остановка мяча подошвой, грудью.	<p>Развитие физических качеств. Удар по мячу средней частью подъема.</p> <p>Совершенствование тактики игры.</p> <p>Учебная игра.</p>	<p>Уметь: Останавливать мяч подошвой, грудью.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	тесты
---------	-----	----------------------------------	--	---	-------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 10-11 классы/ Лях В.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Физическая культура, 10-11 классы/ Матвеев А.П., Палехова Е.С.,

Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр

«ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.fizkulturavshkole.ru>